

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE MATO GROSSO DO SUL
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO DA REDE E NORMATIZAÇÃO
COORDENADORIA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL
9ª COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO
NÚCLEO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DE NOVA ANDRADINA

PLANO DE AÇÃO EDUCACIONAL

NOVA ANDRADINA - MS

2017

SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO.....	3
2. DIAGNÓSTICO	3
3. INFRAESTRUTURA.....	8
4. PROFISSIONAIS DISPONÍVEIS.....	9
5. JUSTIFICATIVA.....	10
6. MARCO REFERENCIAL (MISSÃO).....	11
7. VISÃO	11
8. DIMENSÕES.....	12
9. CANAL DE DIVULGAÇÃO	19
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
11. REFERÊNCIAS	22

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1 Instituição: Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina.

1.2 Endereço: Rua da Saudade, 737.

1.3 Gestor (a): Luciana de Oliveira Batista Catarino.

1.4 Autoria: Equipe do NTE Nova Andradina.

1.5 Municípios Jurisdicionados: Anaurilândia, Angélica, Batayporã, Ivinhema, Nova Andradina, Taquarussu.

1.6 Data: 08/03/2017.

2. DIAGNÓSTICO

Os Núcleos de Tecnologia Educacional (NTEs) foram criados pelo Decreto nº 9.271, de 17 de dezembro de 1998, no âmbito da Secretaria de Estado de Educação com a finalidade de promover a inclusão digital e disseminar conhecimentos técnicos e pedagógicos. Os NTEs encontram-se vinculados à Coordenadoria de Tecnologia Educacional (COTED) da Superintendência de Gestão da Rede e Normatização (SUGEN) e às Coordenadorias Regionais de Educação (CRE).

No ano de 2016, por meio do DECRETO Nº 14.572, DE 30 DE SETEMBRO DE 2016, foram criadas doze coordenadorias regionais de educação, com as seguintes denominações: 1ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-1 Aquidauana; 2ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-2 Campo Grande-Metropolitana; 3ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-3 Corumbá; 4ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-4 Coxim; 5ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-5 Dourados; 6ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-6 Campo Grande; 7ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-7 Jardim; 8ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-8 Naviraí; 9ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-9 Nova Andradina; 10ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-10 Paranaíba; 11ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-11 Ponta Porã e 12ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-12 Três Lagoas.

O NTE de Nova Andradina, pertence à 9ª Coordenadoria Regional de Educação - CRE-9, abrangendo os municípios de Anaurilândia, Angélica, Batayporã, Bataguassu, Ivinhema, Nova Andradina, Novo Horizonte do Sul e Taquarussu.

Conforme o decreto nº 9.271 criou-se em Campo Grande, o Núcleo de Tecnologia Educacional, com característica regional para atender aos Municípios do entorno da Capital. Os NTEs têm por finalidade acompanhar, orientar e avaliar o processo de implantação das salas de tecnologias educacionais, desenvolver formação continuada aos profissionais da educação, oferecer subsídios técnicos e pedagógicos aos professores que atuam nas salas de tecnologias educacionais e contribuir para o sucesso do ensino e aprendizagem. Os NTEs seguem as orientações prescritas no decreto nº 9.271, todavia com estratégias diversificadas conforme contextos, realidade e necessidades, tendo como agente direto nas escolas estaduais o professor gerenciador de tecnologias e recursos midiáticos (PROGETEC) que atende unidades escolares com apoio direto de professores multiplicadores das áreas do conhecimento.

É importante destacar que o Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE) de Nova Andradina, situa-se neste município e que a cidade foi fundada pelo Sr. Antonio Joaquim de Moura Andrade, em 20 de dezembro de 1958, localiza-se na região leste do Estado de Mato Grosso do Sul, perto da fronteira do estado com São Paulo, tem origem nas fazendas Primavera (inicialmente Fazenda Caaporã), Santa Bárbara, Xavante, Panambi e Baile.

Atualmente, é conhecida como Capital do Vale do Ivinhema, Nova Andradina é uma cidade de perfil progressista situada próximo do Rio Paraná e BR-267. A cidade é fruto do trabalho e perseverança daqueles que idealizaram uma cidade moldada para se viver bem. Sua vocação eminentemente é voltada para o agronegócio, no entanto apresenta um comércio forte e industrialização em expansão, e nos últimos anos, tem se consolidado como polo estudantil, graças aos investimentos no setor educacional, que atraem estudantes de toda região.

Segundo estimativas de 2015 do IBGE, 50.893 pessoas residem no município (11,6% a mais do que em 2010), o que dá 10,6 habitantes por km² segundo as mesmas estimativas, colocando a cidade como o oitavo centro mais populoso de Mato Grosso do Sul e 41º centro mais populoso da região Centro-Oeste do Brasil e

sendo, portanto, uma cidade média-pequena. Com PIB de mais de 1,1 bilhão de reais, é o 475º município mais rico do Brasil e no estado, é o sétimo município mais rico. Além disso, Nova Andradina ficou com o 451º maior potencial de consumo (IPC Marketing) entre todas as cidades brasileiras em 2014, com R\$ 959 milhões em consumo (índice de 0,0262%) e no estado ficou em sexto lugar.

Situado neste contexto, encontra-se o Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina que desempenha o papel formador de profissionais, proporcionando aos PROGETECs, direção, coordenação pedagógica e professores da rede um maior amadurecimento em relação às diversas tecnologias, recursos midiáticos e ambientes virtuais.

O grupo do NTE de Nova Andradina entende que a formação continuada dos docentes é de grande relevância, tanto presencial como a distância, pois possibilita melhor utilização dos recursos tecnológicos e, conseqüentemente, melhorias na qualidade de ensino.

De acordo com Moran (2005) é preciso conversar, planejar e executar ações pedagógicas inovadoras, de forma cautelosa, aos poucos, que possa promover mudanças na dinâmica escolar. O autor ressalta que sempre haverá professores que temem a mudança e não querem mudar, contudo uma grande parte deles espera novas propostas sobre o que vale a pena fazer.

Diante da necessidade de mudanças constantes no fazer pedagógico é que o Núcleo de Tecnologia Educacional de Nova Andradina cumpre com sua finalidade conforme preconiza o Decreto nº 9.271/199, assim acompanha e orienta sob sua jurisdição seis municípios com vinte escolas e vinte e uma Salas de Tecnologias Educacionais. Os municípios atendidos são: Anaurilândia, Angélica, Batayporã, Ivinhema, Taquarussu e Nova Andradina. O município de Anaurilândia está localizado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, à leste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Nova Andradina) e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 70 km de Nova Andradina. Em Anaurilândia, o NTE atende a Escola Estadual Maria José e a Escola Estadual Prof. Ezequiel Balbino, escola do campo, que se encontra no distrito Vila Quebracho. Vale ressaltar que da cidade de Nova Andradina ao distrito o percurso é de 103 km.

Em Angélica, os profissionais do NTE Nova Andradina orientam as seguintes escolas: Escola Estadual Dr. José Manoel Fontanillas Fragelli, Escola Estadual Senador Filinto Muller e Escola Estadual Luiz Vaz de Camões. O município de Angélica está localizado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, a sudoeste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Iguatemi) e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 80 km da cidade de Nova Andradina. Já a Escola Estadual Luiz Vaz de Camões, escola do campo, encontra-se no distrito Ipezal, com distância de 115 km do município de Nova Andradina.

A cidade de Batayporã está localizada no sul da região Centro-Oeste do Brasil, a leste de Mato Grosso do Sul e na divisa com Paraná/São Paulo, com distância de 12 km da cidade de Nova Andradina. Neste município, o NTE atua em duas escolas que são denominadas Escola Estadual Braz Sinigaglia e Escola Estadual Jan Antonin Bata.

Também, atende o município de Ivinhema que está situado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, no Sudoeste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Iguatemi), com distância de 60 km da cidade de Nova Andradina. Em Ivinhema, o NTE atende as seguintes escolas: Escola Estadual Angelina Jaime Tebet, Escola Estadual Reynaldo Massi e Escola Estadual Senador Filinto Muller. Ainda, vale destacar que a Escola Estadual Senador Filinto Muller, extensão, encontra-se no Bairro Trigueña, com distância de 5 km da escola polo e por fim a Escola Estadual Joaquim Gonçalves Ledo, encontra-se no distrito de Amandina, distante 33 km de Nova Andradina.

Outro município que faz parte da jurisdição do NTE Nova Andradina é a cidade de Taquarussu. O município está situado no sul da região Centro-Oeste do Brasil, no Leste de Mato Grosso do Sul (Microrregião de Nova Andradina), com distância de 33 km da cidade de Nova Andradina. Neste município é assistida a Escola Estadual Dr. Martinho Marques.

Em Nova Andradina, podemos destacar as seguintes escolas: Escola Estadual Austrílio Capilé Castro, Escola Estadual Irman Ribeiro de Almeida Silva, Escola Estadual Luiz Soares de Andrade, Escola Estadual Marechal Rondon, Escola Estadual Padre Anchieta, Escola Estadual Profª Fátima Gaiotto Sampaio, Escola Estadual Profª Nair Palácio de Souza e a Escola Estadual Prof. Luiz Carlos Sampaio.

Também, cabe mencionar que a Escola Estadual Prof. Luiz Carlos Sampaio encontra-se no distrito Nova Casa Verde, com distância de 57 km da cidade de Nova Andradina.

Mediante o exposto, o NTE Nova Andradina é responsável pela formação da comunidade escolar de todas as escolas mencionadas, busca estimular cada segmento a aprender a aprender, cujo desafio é despertar o hábito da pesquisa e da investigação, fazendo com que todos adquiram a autonomia do pensar e do agir. Para isso, faz-se necessário um envolvimento e comprometimento de todos os profissionais e segmentos da escola, respeitando a realidade de cada um.

Outro assunto que merece destaque é referente aos problemas enfrentados pelos profissionais do NTE Nova Andradina no decorrer do ano letivo, que dificulta as atividades de formação e orientação junto às escolas. Primeiramente, cabe destacar a dificuldade de liberação de diárias que ocasiona dificuldade na realização de visitas *in loco*. As visitas são previstas para acontecer semestralmente ou quando houver necessidades durante o ano letivo, assim visa auxiliar os PROGETECs, professores regentes e equipe técnica e pedagógica na elaboração, acompanhamento, registro e desenvolvimento das atividades na unidade escolar. Portanto, acreditamos que sua liberação é necessária para o acompanhamento do processo.

Também enfrentamos dificuldades em relação à participação de alguns professores nas formações, os mesmos entendem que o aprendizado é importante, mas também visam à questão da certificação, assim alegam que fizeram alguns cursos, contudo não receberam os certificados desde 2015, tal fato desmotiva a adesão no processo de formação. Outra problemática encontrada por parte de alguns PROGETECs é em relação a participação dos professores nas formações, assim relatam que não tem horário para participar das oficinas; os PROGETECs alegam que devido ao não cumprimento hora/atividade por área, conforme orientação da SED, os mesmos têm que replicar cada encontro das oficinas várias vezes, dificultando o atendimento aos cursistas inscritos; também podemos verificar dificuldades dos professores em integrar a formação recebida em sua prática docente, e sua aplicação junto aos discentes. Há necessidade de que o docente incorpore em sua prática as metodologias aprendidas, possibilitando aos alunos o

aprender mediado por tecnologia, entretanto na maioria dos casos isso não acontece. Desta forma encontra-se o contexto sócio-histórico e cultural da instituição e da comunidade na qual o NTE de Nova Andradina está inserido.

3. INFRAESTRUTURA

O NTE de Nova Andradina está instalado em prédio do estado, que compõe a CRE-9 e EE AUSTRÍLIO CAPILÉ CASTRO. O espaço físico do NTE conta com quatro salas. Sala 1 - subdividida em: secretaria, gestão e sala dos professores multiplicadores; Sala 2 - GEPED¹, copa e depósito; Sala 3 e 4 - Laboratórios de Informática com rede lógica e elétrica para realização dos cursos; banheiro masculino e feminino. Quanto aos equipamentos disponíveis perfaz um total de 53 computadores, 04 impressoras, 02 Datashow, 01 Projetor Multimídia e 01 Lousa Digital. Em relação a internet possui quatro linhas: um Circuito de dados SED 1MB, duas ADSL 5MB SED MS e uma ADSL 5MB MEC . No ano de 2016 foram atendidos 93 chamados técnicos em nossa jurisdição, sendo 50 pelo NTE e 43 pela SED/SGI. Foram aprovados, em 2016, um total de 1065 professores nas 83 formações técnicas e pedagógicas ofertadas pelo NTE e PROGETECs. Atendemos uma jurisdição composta por 06 municípios totalizando 20 escolas jurisdicionadas com 21 STEs.

¹Gestão pedagógica

4. PROFISSIONAIS DISPONÍVEIS

NOME	FORMAÇÃO
Carla Varela Função: Professora Multiplicadora Responsável: Biblioteca Escolar	Licenciatura em Ciências Biológicas Pós-Graduação: (Lato Sensu) Especialização em Tecnologias na Educação
Cezar Lucas Hanzen Função: Técnico de Suporte, Professor Multiplicador Responsável: PNLD	Licenciatura Plena em História Pós-Graduação: (Lato Sensu) Organização de Trabalho Pedagógico (Lato Sensu) Mídias na Educação
Ilda Alves dos Santos Função: Auxiliar de Serviços Básicos	Ensino Fundamental Inicial
Ismael Silvério Júnior Função: Professor Multiplicador	Licenciatura Plena em Matemática Pós-Graduação: (Lato Sensu) Educação Matemática
Joaquim Albernaz Rezende Neto Função: Assistente de Atividades Educacionais	Licenciatura Plena em Letras - Português/Inglês
Leandra Regina Benedito Vançan Função: Professora Multiplicadora	Licenciatura Plena em História Pós-Graduação: (Lato Sensu) Educação Especial Inclusiva
Luciana Batista de Oliveira Catarino Função: Gestora	Licenciatura em Ciências - Habilitação em Matemática Pedagogia Pós-Graduação: (Lato Sensu) Metodologia do Ensino Superior. (Lato Sensu) Educação Matemática.
Manoel Douglas Paschoaletto	Normal Superior – Habilitação em

Função: Professor Multiplicador	Magistério na Educação Infantil e Anos Iniciais. Pós-Graduação: (Lato Sensu) Tecnologias em Educação.
Marcos Alexandre Redigolo Função: Professor Multiplicador, Técnico de Suporte	Licenciatura em Educação Física Pós-Graduação: (Lato Sensu) Personal Trainer (Lato Sensu) Tecnologia em Educação
Sebastião Ferreira de Souza Filho Função: Assistente de Atividades Educacionais	Superior em Administração de Empresas
Silvana Aparecida Bastos Vieira da Silva Função: Professora Multiplicadora	Licenciatura Plena em Letras – Português/Inglês e respectivas literaturas Pós Graduação: (Lato Sensu) Leitura e Produção de textos Mestrado (Stricto Sensu) em Letras-área de concentração Estudos Linguísticos

5. JUSTIFICATIVA

A sociedade contemporânea vivencia a era tecnológica. Podemos considerar que as mudanças foram desencadeadas, principalmente, pelo processo de globalização e pelo avanço no campo das tecnologias digitais. Nesse sentido, inovar o contexto educacional é algo necessário e urgente, pois não podemos pensar em ensino de qualidade desvinculado dos aparatos tecnológicos. Por isso, é importante oferecer formação que contemple o uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem.

A necessidade da formação é ressaltada nesse presente plano, tendo em vista o contexto tecnológico das escolas jurisdicionadas, com o uso dos computadores da sala de tecnologia: projetor multimídia, data shows, tablets, demais recursos midiáticos e ambientes virtuais. As tecnologias por si só não resolvem tudo, mas associadas à prática de produzir o conhecimento nesse ambiente altamente

tecnológico podem resultar em bons projetos. O professor por meio das formações e do uso das tecnologias precisa ter oportunidade de produzir seu próprio conhecimento, compartilhando com a comunidade escolar suas pesquisas e promovendo o diálogo de saberes, estimulando assim o pensar e não simplesmente a reprodução de conteúdos prontos e acabados.

A interação entre os segmentos da escola nos ajudam a entender a importância desse conhecimento chegar até nossos alunos de maneira que eles possam apropriar-se desse saber e expandi-los. Desta forma justificamos a necessidade da oferta de oficinas disponibilizadas na dimensão pedagógica em conformidade com a GEPED, bem como o acompanhamento técnico e pedagógico das escolas jurisdicionadas a este NTE no sentido de oferecer formação docente, facilitando a construção do conhecimento por parte do educando.

6. MARCO REFERENCIAL (MISSÃO)

O NTE de Nova Andradina tem como missão ser referência em formação tecnológica e pedagógica aos profissionais da rede básica de ensino estadual de nossa jurisdição.

7. VISÃO

Estimular a pesquisa e autoria, promovendo assim a autonomia dos profissionais de educação, para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a apropriação do ensino e da aprendizagem aos estudantes.

8. DIMENSÕES

8.1 DIMENSÃO DA GESTÃO PEDAGÓGICA							
Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS
1	Formação do Software Scratch	Introduzir linguagem de programação por meio do Software Scratch	NTE PROGETECs	Cadastramento dos cursistas. Apresentação do ambiente de programação. Exploração das ferramentas disponibilizadas no ambiente.	NTE Computadores com conexão à internet	Abril a Junho	A ampliação de possibilidades de uso de ferramentas que proporcionam o aprendizado de forma criativa e colaborativa
2	Curso Preparatório para PROGETEC 2017	Oferecer formação ao PROGETEC quanto à linha metodológica adotada pela SED/MS ao que diz respeito às Tecnologias na Educação, para que o mesmo possa aperfeiçoar o conhecimento essencial ao exercício de sua função dentro das escolas,	NTE PROGETECs	Curso à distância pelo AVA MOODLE.	COTED, NTE, Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle Computador Internet	Abril a Julho	Aprimorar o conhecimento em relação à linha metodológica adotada pela SED/MS quanto às tecnologias educacionais e ampliar as possibilidades de uso dessas tecnologias e recursos midiáticos com propostas de

		contribuindo assim para fomentar o ensino aprendizagem.					uso pedagógico aos docentes, com fins de dinamizar o processo ensino aprendizagem.
3	Tecnologias Digitais: Desenvolvendo Aprendizagem Colaborativa por Meio de Pesquisa e Autoria	Possibilitar ao PROGETEC a organização pessoal para o hábito de estudo individual e coletivo, fomentado por conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a aprendizagem, pesquisa e autoria.	NTE PROGETEC GEPED	Curso à distância pelo AVA MOODLE.	COTED NTE Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle Computador Internet	Maio a Dezembro	Promover a organização pessoal para o hábito de estudo individual e coletivo, fomentando conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a aprendizagem, pesquisa e autoria.
4	Capacitação quanto às possibilidades de utilização do Google Drive	Capacitar professores formadores da Coordenadoria Regional de Educação (CRE-9) quanto às possibilidades de utilização do Google Drive.	NTE GEPED GEREN	Apresentação do Ambiente <i>Google Drive</i> . Explorar o ambiente e suas ferramentas.	NTE Computadores com conexão à internet	Junho a Julho	Aprimoração e uso das ferramentas do Google Drive pelos professores formadores da Coordenadoria Regional de Educação (CRE-9).
5	Oficina para utilização do AVA	Formar os professores quanto	NTE PROGETECs	Apresentação do ambiente Moodle e	NTE Servidor para	Agosto a Dezembro	O domínio de habilidades para

	MOODLE	à utilização do AVA MOODLE	GEPED	cadastramento dos cursistas. Capacitação dos cursistas na utilização das ferramentas: bate-papo online, inclusão de tarefa, fórum, glossário e questionários. Execução das atividades com os cursistas no ambiente.	instalação e hospedagem do MOODLE Taxa anual de hospedagem do MOODLE Computadores Internet		utilização do AVA MOODLE no processo de ensino e a aprendizagem da educação básica.
6	Oficinas de Formação	Capacitar a comunidade escolar para utilização técnica e pedagógica dos recursos midiáticos disponíveis nas escolas	PROGETEC NTE Comunidade escolar	Levantamento da demanda e necessidade de formação em cada unidade escolar. Aplicação das oficinas conforme necessidades apresentadas	NTE PROGETEC Recursos Tecnológicos e Midiáticos das Unidades Escolares.	Fevereiro a Dezembro	Promover a autonomia dos profissionais, para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a apropriação do ensino e aprendizagem dos discentes.
7	Seminário de Tecnologia.	Compartilhar experiências de sucesso	NTE PROGETEC Comunidade	Desenvolvimento de projetos de formação e ensino	NTE PROGETEC Professor	Setembro e/ou Outubro	Troca de experiências e consequentemente

		desenvolvidas nas unidades escolares	Escolar	durante o 1º semestre letivo Apresentação dos projetos de sucesso durante o seminário	Regente Pastas Sulfite Projeto Canetas Banner		nte inovações na prática docente.
8	Semana Nacional de Ciência e Tecnologia – SNCT 2017	Fomentar o desenvolvimento de projetos que atendam a temática da SNCT.	NTE PROGETEC Comunidade Escolar	Orientação quanto ao desenvolvimento de projetos, atividades, eventos e ações que atendam a temática: “A matemática está em tudo”. Acompanhamento da inscrição das unidades escolares e inserção dos trabalhos desenvolvidos na plataforma da SNCT.	NTE PROGETEC Direção Escolar Coordenação Pedagógica Professor Regente Discentes	Março a Dezembro	Aproximar a ciência e tecnologia da população por meio de projetos realizados nas escolas de nossa jurisdição, promovendo atividades de divulgação científica.

8.2 DIMENSÃO DE GESTÃO DE PESSOAS E LIDERANÇA

Nº	AÇÃO	OBJETIVO	ENVOLVIDOS	ESTRATÉGIAS	RECURSOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA	RESULTADOS ESPERADOS
1	PNBE	Orientar e acompanhar os responsáveis das bibliotecas na REE	Gestores das Bibliotecas Escolares NTE	Ambiente <i>online</i>	NTE Responsável	Março a Dezembro	Controle do gerenciamento da Biblioteca.

		de nossa jurisdição					
2	PNLD	Acompanhar e orientar o processo de distribuição conservação, devolução e desfazimento de PNLD nas escolas da REE de nossa jurisdição	Coordenação Pedagógica NTE	<i>Ambiente online In loco</i>	NTE Coordenador responsável	Março a Dezembro	Controle e gerenciamento das ações do LD nas escolas.
3	Convocação e lotação do PROGETEC	Lotar o PROGETEC nas suas respectivas unidades de ensino	Gestor NTE Secretários escolares PROGETEC	Por meio da conferência e emissão de parecer do Processo de lotação	Gestor NTE Direção e Secretários Escolares PROGETEC	Fevereiro e Julho	Agilizar o processo de contratação do PROGETEC.
4	WEBCONFERÊNCIAS	Compartilhar informações advindas da SED e NTE	NTE Comunidade Escolar	Reunião virtual realizada pela internet	NTE PROGETEC Internet Computador Administrador da Webconferência	Fevereiro a Dezembro	Retirar informações repassadas e aplicá-las na prática.
5	Sistema de Gestão Pedagógica	Acompanhar a utilização dos recursos tecnológicos nas escolas	NTE PROGETEC	Acesso ao sistema de gestão	NTE PROGETEC Internet Computador.	Fevereiro a Dezembro	Obtenção de dados para intervenções quando necessário.
6	Apoio e acompanhamento dos recursos tecnológicos e midiáticos utilizados	Orientar e acompanhar todo o processo dos recursos tecnológicos e	NTE PROGETEC	Através de planilhas online	NTE Direção Escolar PROGETEC Computador Internet	Fevereiro a Dezembro	Efetivo controle dos recursos tecnológicos e midiáticos utilizados na

	nas escolas	mediáticos das REE jurisdicionadas					REE.
7	Avaliação de Desempenho do PROGETEC	Avaliar o trabalho desenvolvido no decorrer do ano letivo	NTE PROGETEC Coordenação Pedagógica Direção Escolar Professores Regentes	Aplicação de formulário avaliativo proposto pela COTED/SED.	NTE PROGETEC Coordenação Pedagógica Direção Escolar Professores Regentes Computador com conexão a internet	Dezembro	Diagnóstico do resultado de cada PROGETEC obtido por meio da avaliação.
8	Cronograma de Viagens	Prever datas de atendimento às escolas dos municípios jurisdicionados	NTE	Realizar o planejamento de viagens	NTE Secretário	Fevereiro a Dezembro	Atendimento às escolas da REE jurisdicionadas.
9	Envio de planilhas para conferência e certificação pela SED	Enviar planilhas para conferência e certificação pela SED da participação dos cursistas nas formações ofertadas pelo NTE	COTED NTE PROGETEC	Envio de planilhas após a conclusão das formações	COTED NTE PROGETEC	Março a Novembro	Garantir o preenchimento e envio das planilhas para conferência e a certificação dos envolvidos pela SED.
10	Grupo de Estudos	Promover ampliação do conhecimento sobre a inclusão das Tecnologias Educacionais no processo ensino aprendizagem por meio de práticas	NTE	Encontros semanais; seleção de artigos para leitura, reflexão e discussão do tema proposto; produção de formações.	Gestor, Professores Multiplicadores, Computador, Internet e material impresso.	Abril a Dezembro	Aprimorar as habilidades e competências no exercício da função.

		inovadoras. Proporcionando também a interação e a troca de experiência entre os componentes da equipe do NTE de Nova Andradina.					
--	--	--	--	--	--	--	--

9. CANAL DE DIVULGAÇÃO

O NTE de Nova Andradina-MS utiliza-se do site da SED e do NTE, redes sociais, blog, wikispaces, jornal, Encontro Estadual promovido pela SED e Encontro anual de PROGETECs, onde os mesmos têm a oportunidade de realizar exposição dos projetos de sucesso realizados em todas as unidades escolares de nossa jurisdição.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente plano de ação educacional foi estruturado para atender as necessidades apresentadas pelas escolas jurisdicionadas pelo NTE de Nova Andradina. Desta forma, realizamos uma análise quanto às formações já oferecidas às comunidades escolares nos anos anteriores e foi realizado um levantamento para o corrente ano. O foco dessas ações será dar condições aos educadores no sentido de desenvolver ainda mais sua autonomia e autoria no que diz respeito ao processo de ensinar com a integração dos recursos tecnológicos e midiáticos. Desta forma, traremos a Formação do software Scratch, que tem por objetivo introduzir linguagem de programação. Segundo Caspersen e Kolling (2009), o ensino de programação é uma preocupação que vem crescendo ao longo dos anos em virtude das dificuldades pelas quais grande parte dos alunos passam ao iniciar suas vidas como programadores.

Na sequência será ofertada a formação Curso Preparatório para PROGETEC 2017 nas escolas da REE/MS. A formação está distribuída em três unidades, com carga horária de 40 horas, que segue as seguintes denominações: Unidade I - O Professor e o Aluno no Processo de Ensino e de Aprendizagem com o uso das Tecnologias Educacionais, que visa reconhecer os recursos tecnológicos como elementos mediadores e auxiliares da relação entre professor, aluno e conteúdo, bem como desenvolver habilidades e competências para a pesquisa e autoria no processo de ensino e de aprendizagem; Unidade II - As tecnologias na Educação e as Legislações Vigentes, que busca conhecer, analisar e compreender as finalidades

e os processos de inserção das tecnologias de informação e comunicação no contexto social brasileiro, em especial no contexto das escolas da rede estadual de ensino de Mato Grosso do Sul; Unidade III - Plano de ação do PROGETEC, que objetiva desenvolver habilidades de pensar e planejar ações para serem desenvolvidas pelo PROGETEC, na escola, com gerenciamento e uso das tecnologias.

Também será realizada a formação Tecnologias Digitais: Desenvolvendo Aprendizagem Colaborativa por meio de Pesquisa e autoria, que está distribuído em cinco unidades, com carga horária de 130 horas. O curso objetiva possibilitar aos PROGETECs a organização pessoal para o hábito de Estudo individual e coletivo, fomentado por conhecimentos teóricos e metodológicos sobre a aprendizagem, pesquisa e autoria. Em se tratando de pesquisa e autoria, Demo (2007), ressalta que o professor deve ser um pesquisador que constrói e reconstrói seu projeto pedagógico. Ele deve produzir ou reconstruir textos científicos, elaborar ou reelaborar o material didático, inovando sempre sua prática didática em sala de aula. Neste sentido, inspirado nas concepções de Pedro Demo o curso permitirá a reflexão sobre a capacidade de autoestudo e produção de materiais científicos, da necessidade de acompanhar as inovações na educação, redefinição do planejamento habitual, de forma a proporcionar um melhor atendimento às unidades escolares sob a jurisdição deste NTE.

Conforme Kenski (2003, p. 21) “O homem transita culturalmente mediado pelas tecnologias que lhe são contemporâneas. Elas transformam suas maneiras de pensar, sentir, agir. Mudam também suas formas de se comunicar e de adquirir conhecimentos”. Nesse sentido, será desenvolvida a formação quanto ao AVA - MOODLE, que proporcionará a comunidade escolar uma nova forma de ensinar, na qual o professor utilizar-se-á de uma plataforma virtual de aprendizagem para facilitar e inovar no processo de aquisição e construção do conhecimento. Segundo Azevedo (2000), entre as várias soluções imaginadas e propostas, a EAD é frequentemente lembrada para aumentar a capacidade do sistema de educação superior, mantendo a qualidade do ensino e da formação profissional. Portanto o Moodle dará condições do professor iniciar este novo modelo de educação que tanto vem se destacando nos dias atuais, no caso por meio desta formação teremos a

oportunidade de colocar nossos educadores e alunos do ensino básico em contato com as ferramentas que já vem sendo usadas pela educação de ensino superior.

Dando continuidade as formações, ofertaremos a Capacitação quanto às possibilidades de utilização do Google Drive, terá carga horária total de 10 horas presenciais distribuídas em 05 encontros, com objetivo de capacitar professores formadores da Coordenadoria Regional de Educação (CRE-9) quanto às possibilidades de utilização do *Google Drive*. Para muitos, tudo se tornou mais fácil e dinâmico com o uso da internet, podemos ter acesso a materiais de qualidade acadêmica e cursos de capacitações sem sair de casa Demo (2008). Com a Internet, portanto, cria-se um novo espaço para a produção e comunicação principalmente escrita, de forma mais aberta, conectada, hipertextual, aproximando textos e imagens Moran (2006). O ambiente virtual, nesse sentido, vem tornando-se espaços de aprendizagem e autoria coletiva, facilitada pelo interacionismo da web, ocorrendo na prática uma mistura natural entre autoria individual e autoria coletiva, pois uma não acontece dissociada a outra, Demo (2012). Sendo o grande desafio na Educação à superação do instrucionismo que o professor foi formado e reproduz com seus alunos, e o caminho oportuno é investir em formação desses professores para que sejam autores de sua aprendizagem e que possam dar suporte necessário para o estudante aprender com autoria.

Desta forma, o Núcleo de Tecnologias de Nova Andradina (NTE), propõe o curso de Capacitação quanto às possibilidades de utilização do *Google Drive* aos professores formadores da Coordenadoria Regional de Educação (CRE-9) para que esses possam dinamizar suas atividades com as ferramentas do *Google Drive* e posteriormente oferecer formação aos docentes das escolas jurisdicionadas que contemple ações com as tecnologias digitais contribuindo para um ambiente de interação e elaboração de conhecimento entre os sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem.

Paralelo às formações este NTE continua assumindo o papel de orientação e acompanhamento em todas as atividades e ações propostas pela Secretaria de Estado de Educação, servindo como elo entre a SED e as Unidades escolares, visando promover a autonomia dos profissionais, para que sejam capazes de integrar os recursos tecnológicos em sua prática pedagógica e desta forma facilitar a

apropriação do ensino e aprendizagem dos discentes, tendo como missão ser referência em formação tecnológica e pedagógica dos profissionais da rede básica de ensino estadual de nossa jurisdição.

11. REFERÊNCIAS

BENNEDSEN, J.; CASPERSEN, M.E. (2009) Recalling Programming Competence, Proceedings do 9th Koli Calling International Conference on Computing Education Research, Koli National Park, Finland, p. 86-95.

DEMO, Pedro. Educar Pela Pesquisa. 8 ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

DEMO, Pedro. Metodologia para quem quer aprender. São Paulo: Atlas, 2008.

IBGE. Disponível em: <http://www.ibge.gov.br/home/> Acesso março/2017.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Paulo: Papirus, 2003.

LIMA, F. O. A sociedade digital: impacto da tecnologia na sociedade, na cultura, na educação e nas organizações. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.

MATO GROSSO DO SUL, SED, Resolução nº 2.491, de 8 de dezembro de 2011, inciso II, do artigo 93, da Constituição Estadual, e considerando o disposto no artigo 37, da Lei Complementar nº 87, de 31 de janeiro de 2000, e no Decreto nº 9.271, de 17 de janeiro de 1998.

MORAN, J. M. A educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá. 4.ed. Campinas: Papirus, 2007.

MORAN, José Manuel (orgs). Integração das tecnologias na educação. Salto para o futuro. Secretaria de Educação a Distância: Brasília, Seed, 2005. p. 124 -127. Disponível em: <http://www.tvebrasil.com.br/salto> Acesso fevereiro/2016.

WIKIPEDIA. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Nova_Andradina. Acesso fevereiro/2016.